

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 /Мулесова Г.П./
Протокол №1 от 28 августа 2020г

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР  /Красильникова Р.Р./
«1» сентября 2020г



«Утверждено»
Директор школы
 Красильников В.А./
Приказ №79 от «1» сентября 2020г

Рабочая программа по учебному предмету «Родной(чувашский) языку»
4 «Г» класс
Пименовой Альбины Васильевны,
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено и принято на заседании пед.совета
(протокол №2 от «31» августа 2020г)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной (чувашский) язык» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, с учетом изменений от 31.12.2015 г. №1576;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. *Начальная школа*;
- Примерных рабочих программ «Школа России»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» (приказ №88 от 20.08.2018);
- Учебного плана МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2020-2021 учебный год (приказ №37 от 20.08.2020 г.).

Предмет «Родной (чувашский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Родной язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение родного (чувашского) языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Родной (чувашский) язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике родного языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты изучения курса «Родной (чувашский) язык» в 4 классе

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Чувашский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Чувашский язык».

Предметными результатами освоения учебного предмета являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится

- различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;
- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твердые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твердые;
- знать последовательность букв в алфавите;
- — при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

Выпускник получит возможность научиться

- *пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник научится:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- — соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

Выпускник получит возможность научиться

- – прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (*тәри – тәрипә, сунһань – сунһаньпә, бензин – бензинпә*);
- – соблюдать фразовое ударение;
- – выражать чувства и эмоции при помощи интонации;
- – произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом –и: *хула – хули, шулта – шулти, сүна – сүни*.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурләхан – улма-сырла; йываҫ, чечек, курәк, кәмпә – үсен-тәран*);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар), словообразующие и словоизменяющие аффиксы (сәмах тәвакан, сәмаха уләштаракан аффикссем).

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами словообразующие аффиксы (форма тәвакан аффикссем)
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач
- понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: *асанне (асла анне), кукамай (как ами), улмуҫси (улма йываҫси)*;

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (*историпә, промышленноҫә, столовайра, дежурнайсем, т.т.т. те*);

Выпускник получит возможность научиться

- использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (*простые случаи*);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;
- использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (*ылтән алә, хәвәл пәхәтә, сумаҫ сәватә, сурт ларатә*);
- использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (*шура-шура*) или для обозначения продолжительности действия (*утрам-утрам, кайсан-кайсан*);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи существительные в разных падежных формах;
- употреблять в речи форму принадлежности существительного (*манӑн анне – аннем, санӑн аннӑ – аннӑ, унӑн амӑшӑ – амӑшӑ*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;
- употреблять в речи формы сравнения прилагательного (*тӑп степень, танлаштару степенӗ, вӑйлӑ степень*)

Выпускник получит возможность научиться

- *проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *употреблять в речи именные и глагольные сочетания,*
- *употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени;*
- *употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*
- *использовать в речи личные местоимения, послелоги и именные слова;*
- *прибавлять к словам аффикс –чӑ для выражения прошедшего времени;*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *распознавать предложения с прямой и косвенной речью;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения;*

распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).

Выпускник получит возможность научиться

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;*

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

Выпускник получит возможность научиться

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;*
- *сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание предмета

Виды речевой деятельности

Аудирование. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чуваashской) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сӓнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе впечатлений, сюжетных картин, серий картин.)

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика и орфоэпия. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое/глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([a], [ы], [y], [ӱ], [э], [и], [o]) и неполные гласные ([ӓ], [ӗ]).

Графика. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; майӓнь, майӓе; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Этикетные слова, термины родства (в объеме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пӓр тымартан пулӓӓ сӓмахсем, хурӓнташлӓ сӓмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов.

Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сăмах тăвакан тата сăмаха улаштаракан аффикссем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Парные слова (мăшăр сăмахсем). Повторяющиеся слова (икĕ хут калакан сăмахсем). Сложные слова (хутлă сăмахсем). *Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи (пуплев пайĕсем).

Имя существительное (Япала ячĕ). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. *Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка.*

Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное (Паллă ячĕ). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тĕп, танлаштаруллă тата вăйлă степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Имя числительное (Хисеп ячĕ). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йĕрке хисеп ячĕсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сăпат ылмашĕсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Глагол (Ёç-хĕл). Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах.

Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. *Морфологический разбор глаголов.*

Синтаксис. Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кăшкăруллă тата кăшкăруллă мар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложенин пĕр йышши членĕсем). *Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, çапах).* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- перенос слов (сăмахсене пĕр йĕркере тепĕр йĕркене куçарасси);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайăр ятсенче: сын, чĕрчунсен уйрăм ячĕсенче, хула, ял, юхан шыв ячĕсенче);
- правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;

- учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икё у́сă сасă тата янравлă хупă сасăпа у́сă сасă хушшинче шавлă хупă сасăсене янратса каланине шута илни);
- удвоенные согласные в корне слов (сăмах тĕпĕнчи вăрăм хупă сасăсене сырура палăртасси);
- удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле);
- правописание ы или и после ç, ч (сын, сĕмĕç, чылай, чикĕ);
- правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
- правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мăкăнь, кукаль, вулать);
- разделительный мягкий знак в словах (мăрье, Марье, тухья);
- правописание падежных форм имен существительных;
- правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;
- правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарă, кăн-кăвак);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;
- *знаки препинания в предложениях с однородными членами.*

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.

Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство и практическое овладение основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений).

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования, которое включает:

- достаточный уровень знаний о структуре чувашского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;

- умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

Этнокультурная осведомленность

В процессе обучения чувашскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с государственной символикой Чувашской Республики, с топонимикой, достопримечательностями, объектами культурного наследия; с национальными праздниками, обычаями, традициями чувашского народа в соответствии с возрастными особенностями; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре чувашского народа. Они начинают осознавать свою этническую национальную принадлежность. У обучающихся начинают формироваться ценности многонационального российского общества.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
				По плану	факт.
1	Повторение(4 ч.) (Вуренние аса илни) Предложение. Текст. Слово (Предложени. Текст. С=мах)	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осмысливать</i> содержание читаемого текста, <i>различать</i> текст по его признакам. <i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложений	08.09	
2	Звуки и буквы. Слоги. Ударение.(Сас=семпе сас паллисем. Сып=к. Пус=м)	1 ч.	<i>Воспроизводить</i> знания о звуках и буквах чувашского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. <i>Различать</i> звуки и давать им характеристику. <i>Обосновывать</i> роли ударения в словах.	09.09	
3	<i>Контрольная работа. Списывание.(Тр\слев \ё\.</i> Ёырса илни)	1 ч.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	15.09	
4	Поведение.. Этикет. Письмо.. Вежливые слова.(Хутш=ну й=ли-йрки. Этикет.Ёыру ёырасси. С=пайл=х с=мах\сем) Работа над ошибками (Й=н=шсемпе \ёлени)	1 ч	Проанализировать поведение учащихся в школе, в общественных местах, в школе. Воспроизводить знания об этикете, о вежливых словах. <i>Оценивать</i> результаты выполненной контрольной работы и грамматических заданий,	16.09	
5	Состав слова и словообразование. (6 ч .)(С=мах тыт=м\ тата пул=в\) Однокоренные слова (Пр тымарл= с=махсем)	1 ч.	<i>Различать</i> однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. <i>Подбирать</i> слова с заданным составом и сложные слова.	22.09	
6	Словообразование с помощью аффиксов. Разбор слова по составу. (С=мах аффикс хушнипе пулни)	1 ч.	<i>Воспроизводить</i> знания о составе слова. <i>Определять</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различать</i> значимые части в слове с обоснованием своего ответа. <i>Определять</i> последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня,	23.09	

			словообразовательных и изменяющих форму слова аффиксах.).		
7	Словообразование с помощью аффиксов. (С=мах аффикс хушнине пулни)	1 ч	<i>Различать</i> однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. <i>Подбирать</i> слова с заданным составом и сложные слова.	29.09	
8	Парные слова.(М=ш=р с=махсем)	1 ч	<i>Различать</i> парные слова в тексте	30.09	
9	Повторяющиеся слова. (С=махсене ик\ хут калани)	1 .	<i>Различать</i> парные слова от повторяющихся слов.	08.09	
10	Контрольная работа. Диктант «Тишина окружающего мира». (Т\р\слев \ё\.»Таврал=х л=пк=)	1 ч.	Адекватно <i>оценивать</i> результаты работы по разделу, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов.	10.10	
11	Текст (5 ч.) Работа над ошибками. Связь предложений в тексте. (Й=н=шсемпе \ёлени. Текстри предложенисен кил\ш\в\)	1 ч.	<i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложений	15.10	
12	Тема текста (Текст теми)	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осмысливать</i> содержание читаемого текста, <i>различать</i> текст по его признакам.	17.10	
13	Главная мысль текста (Текст=н т\п шух=ш\)	1 ч.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осмысливать</i> содержание читаемого текста, <i>различать</i> текст по его признакам. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста.	22.10	
14	Части текста (текст тыт=м\)	1 ч	<i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Соотносить</i> заголовок и текст. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> пра- вильность их выделения. <i>Составлять</i> план текста.	24.10	
15	Контрольная работа. Диктант «Родной язык» (Т\р\слев \ё\. «Т=ван ч\лхем\рё\м»)	1 ч	Адекватно <i>оценивать</i> результаты работы по разделу, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов.	29.10	
16	Однородные члены предложения. (3 ч.) (П\р йышши членсем) Работа над ошибками. Общее понятие об однородных членах предложения.(П\р йышши членсем ёинчен =нлантарни)	1 ч	<i>Определять</i> , каким членом предложения являются однородные члены. <i>Распознавать</i> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.	31.10	

17	Союзы в предложениях с однородными членами.(Пр йышши членсене ёых=нтаракан союзсем)	1 ч.	<i>Определять</i> , каким членом предложения являются однородные члены. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. <i>Оценивать</i> результаты.	12.11	
18	Сочинение «Моя деревня» («Ман=н ял=м»)	1 ч.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> небольшой текст под руководством учителя и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	14.11	
19	Части речи (2 ч.) (Пуплев пай\сем) Работа над ошибками. Значение и употребление в речи. (С=махсене п\лтер\ш т=р=x ушк=нлани)	1 ч	<i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи. <i>Анализировать</i> изученные грамматические признаки частей речи и <i>соотносить</i> их с той частью речи, которой они присущи. <i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	19.11	
20	Части речи. Значение и употребление в речи.(Пуплев пай\сем. Пуплев пахал=x\)	1 ч	<i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи на основе изученных признаков. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи	21.11	
21	Имя существительное (8 ч.) Изменение имен существительных по падежам. Падежи.(Япала яч\сен в\ёлен\в\). Падежсем)	1 ч	<i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенных формах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	26.11	
22	Изменение имен существительных по падежам. Падежи. .(Япала яч\сен в\ёлен\в\). Падежсем)	1 ч	<i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам	28.11	
23	Изменение по падежам имен существительных, оканчивающихся на согласный звук.(Хуп= сас=па п\текен япала яч\сен в\ёлен\в\)	1 ч	<i>Наблюдать</i> за различием в системе падежных окончаний имён существительных, оканчивающихся на согласный звук.	03.12	

24	Изменение по падежам имен существительных, оканчивающихся на гласный звук.(Уё= сас=па п\текен япала яч\сен в\ёлен\в\)	1 ч	<i>Наблюдать</i> за различием в системе падежных окончаний имён существительных, оканчивающихся гласным звуком.	05.12	
25	Изменение по падежам имен существительных во множественном числе.(Япала яч\сене нумайл= хисепре в\ёлени)	1 ч	<i>Определять</i> форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа.. <i>Изменять</i> имена существительные в форме множественного числа по падежам.	10.12	
26	Повторение. (Япала яч\ ёинчен м\н в\реннине п\т\млетни) Морфологический разбор имен существительных.	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Отрабатывать</i> навыки правильного морфологического разбора имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	12.12	
27	Контрольная работа по теме «Имя существительное». Диктант.(«Япала яч\» тем=пат\р\слев диктанч\)	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	17.12	
28	Работа над ошибками. Поздравления. (Й=н=шсемпе \ёлени. Саламламалли правилосем)	1 ч	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольном диктанте; упражняться в определении падежей имен существительных.	19.12	
29	Имя прилагательное (бч.) (Палл= яч\) Значение и употребление в речи имен прилагательных и их образование. (Палл= яч\сен п\лтер\ш\, пул=в\)	1 ч	<i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.	24.12	
30	Значение и употребление в речи имен прилагательных и их образование. . (Палл= яч\сен п\лтер\ш\, пул=в\)	1 ч	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов, среди однокоренных слов и в тексте. <i>Распознавать</i> имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном текс	26.12	
31	Степени сравнения:	1 ч	<i>Различать</i> степени имен прилагательных и <i>обосно-</i>	14.01	

	положительная и сравнительная. (Палл= яч\сен т\п тата танлаштарулл= степен\сем)		<i>вызвать</i> их правописание, <i>проверять</i> правильность написанного. Подбирать к именам прилагательным положительной степени имена прилагательные сравнительной степени.		
32	Превосходная степень имен прилагательных. (Палл= яч\сен в=йл= степен\)) Морфологический разбор прилагательных.	1 ч	<i>Определять</i> степени сравнения имен прилагательных. <i>Отрабатывать</i> навыки правильного морфологического разбора имени прилагательного.. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	16.01	
33	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» «Береза» («Палл= яч\» тем=па т\р\слев диктанч\ «Хур=н»)	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	21.01	
34	Изложение « Схватка в воздухе» (Сывл=шири тыт=ёу)	1 ч	<i>Определять</i> тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями. Развивать речь.	23.01	
35	Имя числительное. (Хисеп яч\) Работа над ошибками. Значение и употребление имен числительных. Связь числительного и существительного. (Хисеп яч\сен п\лтер\ш\). Хисеп яч\ япала яч\н ёых=н=в\)	1 ч	<i>Распознавать</i> имена числительные среди других частей речи. <i>Определять</i> роль числительных в речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	28.01	
36	Значение и употребление имен числительных. Количественные и порядковые числительные. . (Хисеп яч\сен п\лтер\ш\.)	1 ч.	<i>Различать</i> количественные и <i>порядковые</i> числительные, <i>обосновывать</i> их правописание, <i>проверять</i> правильность написанного. Подбирать к числительным подходящие имена числительные. <i>Наблюдать</i> за правописанием числительных.	30.01	
37	Сочинение. Составление предложений с числительными. (Хисеп яч\семпе ус= курса предложенисем й\ркелесси)	1 ч	<i>Составлять</i> предложения именами числительными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	04.02	
38	Работа над ошибками. Деловые	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу	06.02	

	бумаги. Объявления.(/ё хуч\сем. П\лтеръ)		урока. <i>Осмысливать</i> содержание читаемого текста, <i>различать</i> текст по его признакам. Различать тексты деловых бумаг, объявлений от других видов текста.		
39	Местоимение (4ч.) Значение и употребление в речи местоимений. Личные местоимения. (Местоимени п\лтер\ш\л. С=пат местоимений\сем)	1ч	<i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> роль местоимений в речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	11.02	
40	Личные местоимения в единственном и во множественном числе. Замена в речи существительных личными местоимениями (С=пат местоимений\сем п\ррелл\ тата нумайл= хисепре)	1ч	<i>Работать</i> с таблицей личных местоимений единственного и множественного числа. <i>Наблюдать</i> за правописанием местоимений, за заменой в речи существительных личными местоимениями.	13.02	
41	<i>Контрольная работа. Списывание. (Т\р\слев \ё\.</i> Ёырса илни)	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	18.02	
42	Работа над ошибками. Праздничные поздравления (Й=н=шсемпе \ёлени. Уяв яч\пе саламласси).	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты списанного текста, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Работать над составлением поздравительных текстов.	20.02	
43	Глагол (17ч.) Значение и употребление глаголов в речи. Утвердительная и отрицательная формы глаголов.(Глагол=н пурл= тата ёукл= формисем.)	1 ч	<i>Различать</i> глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении.	25.02	
44	Утвердительная и отрицательная формы глаголов.(Глагол=н пурл= тата ёукл= формисем.)	1 ч	Знать утвердительные и отрицательные формы глаголов.	27.02	
45	Изменение глаголов по	1 ч	<i>Знать</i> формы времен глаголов, изменять глаголы по	04.03	

	временам(настоящее, будущее, прошедшее)(Глагол в=х=т т=р=х улш=нни)		временам. Правильно <i>ставить</i> вопросы к глаголам и образованной от неё временной формы.		
46	Изменение глаголов по лицам.(Глагол с=пат т=р=х улш=нни)	1 ч	<i>Знать</i> формы времен глаголов, изменять глаголы по лицам. <i>Наблюдать</i> за изменением личных окончаний глаголов.	06.03	
47	Изменение глаголов по числам.(Глагол хисеп т=р=х улш=нни)	1 ч	<i>Знать</i> формы времен глаголов, изменять глаголы по числам. <i>Определять</i> лицо и число глаголов.	11.03	
48	Правописание глаголов настоящего времени.(Хальхи в=х=три глаголсен с=патлан=в\)	1 ч	<i>Знать</i> формы времен глаголов. <i>Распознавать</i> глаголы настоящего времени.	13.03	
49	Контрольная работа. Диктант. (Т\р\слев \ё\)	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	18.03	
50	Работа над ошибками. Изменение глаголов настоящего времени по лицам. (Й=н=шсемпе \ёлени. Хальхи в=х=три глаголсен с=патлан=в\)	1 ч	<i>Распознавать</i> глаголы в настоящем времени. <i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в настоящего времени. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов настоящего времени	20.03	
51	Глаголы настоящего времени. (Хальхи в=х=три глаголсем)	1 ч	<i>Распознавать</i> глаголы в настоящем времени. <i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в настоящего времени. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов настоящего времени	01.04	
52	Правописание глаголов настоящего времени. (Хальхи в=х=три глаголсене ёырасси)	1 ч	<i>Распознавать</i> глаголы в настоящем времени. <i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в настоящего времени. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов настоящего времени	03.04	
53	Изменение глаголов прошедшего времени по лицам (Иртн\ в=х=три глаголсен с=патлан=в\)	1 ч	<i>Определять</i> в тексте глаголы прошедшего времени. <i>Изменять</i> глаголы прошедшего времени по лицам.	08.04	
54	Изменение глаголов прошедшего времени по лицам.(	1 ч	<i>Определять</i> в тексте глаголы прошедшего времени. <i>Изменять</i> глаголы прошедшего времени по лицам.	10.04	

	(Иртн\ в=х=три глаголсен с=патлан=в\)				
55	Изложение	1 ч	<i>Определять</i> тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями. Разв речи.	15.04	
56	Изменение глаголов будущего времени по лицам. (Пулас в=х=три глаголсен с=патлан=в\)	1 ч	<i>Определять</i> в тексте глаголы будущего времени. <i>Изменять</i> глаголы будущего времени по лицам.	17.04	
57	Правописание глаголов будущего времени. (Пулас в=х=три глаголсен с=патлан=в\)	1 ч	<i>Распознавать</i> глаголы будущего времени. <i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в будущем времени. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов будущего времени.	22.04	
58	Повторение по теме «Глагол». (Глагол ёинчен в\реннине п\т\млетесси)Морфологический разбор глагола.	1ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Отрабатывать</i> навыки правильного морфологического разбора глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	24.04	
59	Контрольная работа по теме «Глагол». Диктант. («Глагол» тем=пат\р\слев)	1ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	29.04	
60	Повторение. (Аса иль урок\сем) Работа над ошибками. (Й=н=шсемпе \ёлени) Словообразование и состав слова (С=мах пул=в\ тата тыт=м\) Текст.	1ч	<i>Воспроизводить</i> знания о предложении и словосочетании. <i>Различать</i> предложение и словосочетание, <i>выделять</i> основу предложения и словосочетания. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов предложения.	01.05	
61	Изложение (Упр.360) «Медведь»(«Упа»)	1 ч	<i>Определять</i> тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями. Развивать речь.	06.05	
62	Работа над ошибками. Предложение. Части речи. . Текст.(Пуплев пай\сем)	1ч	<i>Находить</i> сходство и различия в признаках частей речи и их грамматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях;	08.05	
63	Части речи. (Пуплев пай\сем)	1ч	<i>Воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки с	13.05	

			обоснованием своего ответа		
64	Части речи (Пуплев пай\сем)	1ч	<i>Находить</i> сходство и различия в признаках частей речи и их грамматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях;	13.05	
65	Контрольная работа. Списывание. (Т\р\слов \ё\ Ёырса илни) Промежуточная аттестация.	1ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	15.05	
66	Работа над ошибками. Части речи. (Пуплев пай\сем)	1ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	20.05	
67	Предложение	1 ч	<i>Воспроизводить</i> знания о предложении и словосочетании. <i>Различать</i> предложение и словосочетание, <i>выделять</i> основу предложения и словосочетания. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов предложения.	22.05	
68	Повторение. Закрепление.(П\т\млеть урок\ В\реннине аса илесси)	1 ч	<i>Воспроизводить</i> знания о предложении и словосочетании. <i>Различать</i> предложение и словосочетание, <i>выделять</i> основу предложения и словосочетания. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов предложения.	22.05	

Примечание: В связи с тем, что уроки родного языка (чувашского) совпадают с праздничными днями, программа выполняется за счёт уплотнения часов.